

Titolo progetto: Azioni di accompagnamento all'autoformazione

Descrizione progetto

L'istituzione scolastica con questo progetto intende attuare azioni volte al contrasto della dispersione implicita, che può trasformarsi in esplicita nel passaggio alla secondaria di secondo grado. Gli interventi che si andranno a realizzare grazie a questa linea di finanziamento mirano a rafforzare l'autodeterminazione degli allievi, lavorando sulla soddisfazione di tre bisogni psicologici di base: bisogno di sentirsi competenti (in grado di fare ciò che si intende fare), bisogno di sentirsi in relazione (vicino ad altri, supportati da altri ed in grado di prendersi cura di altri) e bisogno di sentirsi autonomi (artefici della decisione di fare quel che si intende fare), in quanto la soddisfazione di questi bisogni promuovono la sensazione generale di benessere.

Il riscontro cercato da questa tipologia di approccio, differenzia i risultati in base alla durata: a breve termine si cerca di far raggiungere un miglioramento diffuso nei risultati scolastici degli alunni, mentre a più lungo termine l'obiettivo è quello di registrare una riduzione della dispersione esplicita.

Le azioni e gli interventi saranno progettati in modo da seguire i percorsi educativi e di apprendimento nel loro evolversi, sostenendo gli studenti individualmente, rafforzando le competenze di base in italiano, matematica e inglese, aggiungendo la possibilità di sperimentare attività laboratoriali STEAM co-curricolari che possano ulteriormente favorire il senso di autoaffermazione.

Intervento:

M4C111.4-2024-1322-1422 - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento (individuali), di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento (almeno 3 destinatari), di percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari (almeno 9 destinatari)

81.144,71 €										
		Edizioni	Ore	UCS/h Esperto	UCS/h Tutor	Base- formazione SINGOLA edizione (costo esperto+tu- tor)	Costi indiretti Singola edizione x%	Totale BASE FORMAZI ONE Edizioni	TOTALE COSTI INDIRETTI x%	Totale FORMAZIONE + COSTI INDIRETTI
Percorsi di mentoring e orientamento Alunni raggiunti: 60		60	10	42,00 €	non previsto	420,00 €		25.200, 00 €	- €	25.200,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento Alunni raggiunti: 75		25	10	79,00 €	non previsto	790,00 €	316,00 €	19.750, 00 €	7.900,00 €	27.650,94 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari Alunni raggiunti 72		8	10	79,00 €	34,00 €	1.130,00 €	452,00 €	9.040,0 0 €	3.616,00 €	12.656,00 €
								53.990,00 €	11.516,00 €	65.506,94 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica			214,99		34,00 €					15.638,71 €

Totale alunni raggiunti: 207

Totale importo 81144, 71

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

Il territorio in cui si trova il nostro Istituto è caratterizzato dalla stagionalità turistica e da un'immigrazione residenziale di diversi lavoratori stranieri, in maggioranza bengalesi, ma anche cinesi ed europei. Quando il loro trasferimento avviene in età da scuola secondaria di primo grado, l'inserimento è complesso e richiede un intervento di alfabetizzazione iniziale di lunga durata, accompagnato a volte da un altrettanto lungo processo di accompagnamento all'integrazione culturale.

Dall'altra parte gli studenti stranieri che hanno iniziato il percorso scolastico in Italia fin dalla scuola primaria, pur avendo un migliore conoscenza della lingua italiana, spesso richiedono un lavoro comunque significativo di miglioramento della padronanza linguistica e di integrazione, perché possano trovare piena soddisfazione ai loro bisogni di sentirsi competenti, di sentirsi in relazione e di sentirsi autonomi.

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

La presenza di questi fondi dedicati alla riduzione dei divari ed al contrasto alla dispersione permetteranno di ampliare il ventaglio di offerta formativa co-curricolare, grazie ad interventi di tutoring individuale per un intervento particolarmente incisivo, a percorsi per il supporto delle competenze di base e allo sviluppo delle competenze trasversali legate alla Comunicazione interpersonale, all'empatia, alla creatività, allo sviluppo del pensiero critico e del problem solving. In particolare si punterà su percorsi co-curricolari che mirano a sviluppare la creatività applicata al pensiero critico ed al problem solving utilizzando metodologie innovative per l'insegnamento delle STEAM. Verrà privilegiato il lavoro collaborativo per poter evidenziare i talenti messi a disposizione del lavoro di gruppo.

Indicazione delle strategie adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- X Potenziamento delle competenze di base
- X Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- X Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare)

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

Le realtà del territorio come gli enti locali, i servizi sociali e le associazioni, saranno coinvolte in azioni di supporto alle attività co-curricolari al fine di dare continuità agli interventi progettati.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento. Servizi sociali territoriali SSIC82200T - M4C1I1.4-2024-1322-P-47966

X Servizi sociali territoriali

Servizi sanitari

Servizi della giustizia minorile

Centri per l'impiego

Centri di formazione professionale

Comune/i

Provincia

Regione

Enti del volontariato e del terzo settore

Altro (specificare)

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati.

Protocollo di intesa

Convenzione

Accordo operativo

X Co-progettazione degli interventi

Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Il coinvolgimento delle famiglie è particolarmente importante per il contrasto alla dispersione, sebbene il loro coinvolgimento, a causa di diversi motivi, non è sempre di facile realizzazione.

Le attività con le famiglie saranno quindi incontri pratici basati su attività di coinvolgimento attivo che permetteranno di sperimentare un approccio positivo ai compiti mirando ad un supporto della genitorialità in relazione alla loro partecipazione attiva alla comunità educante.

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste.

Il team per la prevenzione della dispersione affronterà prima un lavoro preparatorio alla strutturazione delle attività. In una prima fase, dopo aver ragionato sui dati forniti dall'INVALSI, sui dati derivati dalla valutazione degli apprendimenti e dalle segnalazioni dei Consigli di classe rispetto a situazioni di difficoltà, individuerà un ampio gruppo di alunne ed alunni ai quali rivolgere le azioni educative.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e rimotivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, che conseguono l'attestato, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività di ricerca e progettazione per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "Team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio dispersione e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.