

VALUTAZIONE FORMATIVA – **RUBRICA EDUCAZIONE CIVICA** – SECONDARIA PRIMO GRADO GABRIELE D'ANNUNZIO

Compe tenza chiave europe a		Obiettivi trasversali comuni alle discipline	LIVELLI QUALITÀ				
			Pienamente raggiunto	Raggiunto	Parzialmente raggiunto	Iniziale	Da raggiungere
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare		Organizzi i materiali in classe in modo efficace	Organizzi autonomamente i materiali e gli strumenti didattici con cura e precisione; imposti i quaderni con ordine e senso logico; sai trovare soluzioni organizzative personali.	Organizzi autonomamente i materiali e gli strumenti didattici con cura; imposti i quaderni in modo ordinato e organizzato.	Generalmente organizzi autonomamente i materiali e gli strumenti didattici in modo funzionale; anche i quaderni lo sono.	Guidato organizzi autonomamente i materiali e gli strumenti didattici in modo funzionale; i quaderni sono abbastanza ordinati.	Generalmente non porti con te il materiale e gli strumenti didattici, usi i quaderni in modo disordinato senza riuscire a ritrovare i tuoi lavori.
		Gestisci il tempo in classe modo funzionale	Riesci sempre ad ultimare le attività assegnate con ordine e precisione	Riesci ad ultimare le attività con ordine e precisione.	Riesci quasi sempre ad ultimare le attività con discreto ordine e precisione	Guidato riesci ad ultimare le parti essenziali delle attività, con un ordine accettabile.	Non sfrutti a pieno il tempo a disposizione per portare a termine le attività assegnate.
		Riesci a portare a termine i compiti assegnati entro le scadenze fissate	Sai organizzare il tempo dello studio e dei compiti; sai individuare la modalità per te più efficace e variare le tecniche di studio e apprendimento.	Sai organizzare il tempo dello studio e dei compiti sperimentando diverse tecniche di apprendimento.	Sai organizzare il tempo dello studio e dei compiti riuscendo a rispettare le scadenze. Generalmente non usi tecniche consapevoli per l'apprendimento.	Guidato sulle fasi essenziali del lavoro riesci ad organizzare il tempo dello studio e dei compiti.	Rispetti raramente le scadenze fissate.
		Collabori in gruppo per raggiungere uno scopo	Nei lavori di gruppo collabori attivamente e produttivamente nel rispetto dei ruoli di ognuno. Riesci a guidare il gruppo nel definire	Nei lavori di gruppo collabori attivamente e produttivamente nel rispetto dei ruoli di ognuno. Hai un ruolo attivo nel definire l'organizzazione e gli	Nei lavori di gruppo collabori con gli altri nel rispetto dei ruoli di ognuno. Aiuti nella definizione e organizzazione degli incarichi di ognuno e porti a termine gli incarichi assegnati.	Nei lavori di gruppo accetti di collaborare con gli altri e aiuti nel definire e organizzare gli incarichi. Porti a termine le parti essenziali del tuo	Il tuo apporto ai lavori di gruppo è parziale e spesso non porti a termine l'incarico che ti è stato assegnato.

VALUTAZIONE FORMATIVA – **RUBRICA EDUCAZIONE CIVICA** – SECONDARIA PRIMO GRADO GABRIELE D'ANNUNZIO

			l'organizzazione del lavoro e gli incarichi di ognuno, in modo che tutti abbiano un ruolo. Porti a termine il tuo incarico con apporto personale nei termini.	incarichi di ognuno, in modo che tutti abbiano un ruolo. Porti a termine il tuo incarico nei termini.		incarico nelle scadenze assegnate.	
Competenza imprenditoriale		Sai chiedere aiuto quando ne hai bisogno e riesci ad aiutare i compagni quando ne sei in grado	Sai porre le domande giuste per risolvere un problema e sai aiutare un compagno con le giuste indicazioni.	Poni in autonomia domande per risolvere un problema e quando puoi riesci ad aiutare un compagno con le giuste indicazioni.	La maggior parte delle volte poni domande che ti aiutano a risolvere un problema e aiuti come puoi un compagno fornendogli alcune indicazioni essenziali.	Vieni guidato su come risolvere le parti essenziali di un problema e poni in autonomia alcune domande. Riesci a fornire informazioni essenziali ai compagni.	Non poni domande o poni le domande sbagliate per risolvere una soluzione. Anche se consigliato, non cerchi una soluzione.
		Sai autovalutarti con consapevolezza	Al termine di un percorso di apprendimento, conosci i tuoi punti di forza e di debolezza; per questi ultimi sai proporre all'insegnante soluzioni per rafforzarle.	Al termine di un percorso di apprendimento conosci i tuoi punti di forza e di debolezza e con le indicazioni dell'insegnante riesci in autonomia a rafforzarle.	Al termine di un percorso di apprendimento conosci alcuni dei tuoi punti di forza e di debolezza, mentre altri ti vengono indicati. Con le indicazioni dell'insegnante riesci a rafforzare alcuni dei tuoi punti di debolezza.	Al termine di un percorso di apprendimento, guidato dall'insegnante, conosci almeno un punto di forza e di debolezza. Condividi le indicazioni per rafforzare queste ultime.	Non sai dire come hai svolto un'attività, cosa potrebbe essere giusto e cosa potrebbe essere sbagliato.
		Sei intraprendente nel cercare soluzioni	Di fronte ad una difficoltà o a un compito nuovo riesci sempre a trovare una soluzione adatta.	Di fronte ad una difficoltà o a un compito nuovo, con qualche indicazione, riesci in autonomia a trovare una soluzione.	Di fronte ad una difficoltà o a un compito nuovo, dopo che ti viene mostrata la strada per trovare la soluzione, sei autonomo nel portarla a termine.	Per risolvere una difficoltà o un compito nuovo, vieni guidato fino al raggiungimento delle fasi essenziali della soluzione.	Non cerchi di trovare una soluzione ed anche quando ti viene proposta una strada non cerchi di percorrerla.

VALUTAZIONE FORMATIVA – **RUBRICA EDUCAZIONE CIVICA** – SECONDARIA PRIMO GRADO GABRIELE D'ANNUNZIO

Competenza digitale		Utilizzi le tecnologie digitali per produrre ed elaborare dati e informazioni	Sai produrre documenti, presentazioni, tabelle, grafici e altri contenuti digitali funzionali, precisi e chiari.	Sai produrre documenti, presentazioni, tabelle, grafici e altri contenuti digitali.	Sai produrre con una discreta competenza documenti, presentazioni, tabelle, grafici e altri contenuti digitali.	Sai produrre in modo essenziale documenti, presentazioni, tabelle, grafici e altri contenuti digitali.	Produci contenuti digitali approssimati e sbrigativi
		Riesci a utilizzare le tecnologie digitali come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi	Sai utilizzare le tecnologie digitali per realizzare contenuti approfonditi illustrati con creatività personale.	Sai utilizzare le tecnologie per realizzare contenuti chiari e funzionali.	Sai utilizzare, con qualche consiglio, le tecnologie per realizzare contenuti funzionali.	Guidato usi le tecnologie digitali per realizzare le parti essenziali di un compito.	Le tecnologie digitali sono per te una fonte di distrazione e raramente ti sono di supporto.
		2. Obiettivi specifici della disciplina	LIVELLI DI QUALITÀ				
			Pienamente raggiunto	Raggiunto	Parzialmente raggiunto	Iniziale	Da raggiungere
Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	Costituzione	Con i tuoi comportamenti e atteggiamenti dimostri di rispettare ogni persona, essere responsabile come individuo in una comunità, conoscendo i principi della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti dell'Unione Europea e della Dichiarazione dei Diritti Umani	Conosci la Costituzione e sai individuare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti consoni ad una cittadinanza responsabile; partecipi attivamente alla formulazione delle regole della classe e della scuola; eviti e contrasti qualsiasi forma di violenza fisica e psicologica; aiuti le persone in	Conosci la Costituzione e quasi sempre individui nelle vita scolastica comportamenti consoni ad una cittadinanza responsabile; fornisci alcuni contributi alla formulazione delle regole della classe e della scuola; eviti qualsiasi forma di violenza fisica e psicologica; cerchi di aiutare le persone in difficoltà; ti prendi quasi sempre cura	Conosci solo alcuni principi della Costituzione e in alcune circostanze individui comportamenti consoni ad una cittadinanza responsabile; fornisci sporadici contributi alla formulazione delle regole della classe e della scuola; eviti qualsiasi forma di violenza fisica e psicologica, ma non sei sempre tollerante; sporadicamente ti	Conosci i principi essenziali della Costituzione e guidato riesci ad individuare comportamenti consoni ad una cittadinanza responsabile; contribuisce discutendo la formulazione delle regole della classe e della scuola; cerchi di evitare forme di violenza fisica e psicologica, ma sei poco tollerante; ti prendi cura dei beni	In alcune situazioni scolastiche, hai adottato comportamenti non consoni ad una cittadinanza responsabile; non partecipi alla formulazione delle regole della classe e della scuola e non sempre le rispetti; in alcune situazioni non sei riuscito ad evitare forme di violenza psicologica e fisica. Hai danneggiato volontariamente o

VALUTAZIONE FORMATIVA – **RUBRICA EDUCAZIONE CIVICA** – SECONDARIA PRIMO GRADO GABRIELE D'ANNUNZIO

			difficoltà; ti prendi cura attivamente degli ambienti e dei beni pubblici.	degli ambienti e dei beni pubblici.	prendi cura dei beni pubblici.	pubblici solo se spronato.	involontariamente beni pubblici.
		Interagisci correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Sei consapevole dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	Conosci gli Organi e le funzioni del Comune e di altri Enti locali; conosci nel dettaglio la suddivisione dei poteri dello Stato e gli Organi che la presiedono, spiegandone il funzionamento; conosci la storia della comunità di cui fai parte e la usi per interpretare il presente; Conosci le Carte fondamentali dell'UE e dell'ONU e la Dichiarazione dei Diritti umani e dell'infanzia.	Conosci buona parte degli Organi e delle funzioni del Comune e di altri Enti locali; conosci le suddivisione dei poteri dello Stato e gli Organi che la presiedono, riuscendo in autonomia a spiegarne parzialmente il funzionamento; conosci la storia della comunità di cui fai parte; Conosci buona parte dei principi delle Carte fondamentali dell'UE e dell'ONU e la Dichiarazione dei Diritti umani e dell'infanzia.	Conosci i principali Organi e le funzioni del Comune e di altri Enti locali; conosci la suddivisione dei poteri dello Stato e alcuni degli Organi che la presiedono, riuscendo guidato a spiegarne il funzionamento; conosci la storia della comunità di cui fai parte; Conosci i più importanti principi delle Carte fondamentali dell'UE e dell'ONU e la Dichiarazione dei Diritti umani e dell'infanzia.	Conosci gli Organi e le funzioni essenziali del Comune e di altri Enti locali; conosci la suddivisione dei poteri dello Stato e sai indicare alcuni degli Organi che la presiedono; conosci a grandi linee la storia della comunità di cui fai parte; conosci solo alcuni dei principi delle Carte fondamentali dell'UE e dell'ONU e la Dichiarazione dei Diritti umani e dell'infanzia.	Hai un'idea parziale delle funzioni del Comune e di altri Enti locali: non conosci la suddivisione dei poteri dello Stato né conosci gli Organi che la presiedono; conosci poco la storia locale e i principi delle Carte fondamentali.
		Rispetti le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	Conosci ed applichi i Regolamenti scolastici, partecipando attivamente alla loro eventuale definizione; conosci e riconosci i principali fattori di rischio e adotti in autonomia	Conosci ed applichi i Regolamenti scolastici, offrendo collaborazione alla loro eventuale definizione; conosci e generalmente riconosci i principali fattori di rischio, e quasi sempre adotti in autonomia	Conosci ed applichi i quasi sempre i Regolamenti scolastici, offrendo saltuaria collaborazione all'eventuale definizione; riconosci i principali fattori di rischio, e se guidato adotti	Conosci ed applichi i solo parte dei Regolamenti scolastici, e se guidato riesci ad offrire saltuaria collaborazione all'eventuale definizione; riconosci pochi fattori di rischio, e	Conosci solo parzialmente ed applichi saltuariamente i Regolamenti scolastici; anche se guidato non offri collaborazione all'eventuale definizione; non riconosci i fattori di

VALUTAZIONE FORMATIVA – **RUBRICA EDUCAZIONE CIVICA** – SECONDARIA PRIMO GRADO GABRIELE D'ANNUNZIO

			comportamenti che preservano la salute e la sicurezza proprie e altrui; conosci e applichi le norme di circolazione stradale.	comportamenti che preservano la salute e la sicurezza proprie e altrui; conosci e applichi quasi sempre le norme di circolazione stradale.	comportamenti che preservano la salute e la sicurezza proprie e altrui; Guidato conosci e applichi quasi sempre le norme di circolazione stradale.	solo se guidato adottati comportamenti che preservano la salute e la sicurezza proprie e altrui; Solo se guidato conosci e applichi quasi sempre le norme di circolazione stradale	rischio, e alcuni dei tuoi comportamenti possono diventare un pericolo per la salute e la sicurezza proprie e altrui; non conosci e generalmente non applichi le norme di circolazione stradale
		Con i tuoi atteggiamenti e comportamenti cerchi di preservare la salute e il benessere psicofisico.	Conosci i rischi e gli effetti dannosi delle dipendenze, conosci e adotti un salutare stile di vita con un corretto regime alimentare.	Conosci i principali rischi e gli effetti dannosi delle dipendenze, conosci e quasi sempre adottati in autonomia un salutare stile di vita con un corretto regime alimentare.	Conosci alcuni rischi e gli effetti dannosi delle dipendenze, conosci e guidato adottati un salutare stile di vita con un corretto regime alimentare.	Conosci solo i rischi essenziali e guidato rifletti su alcuni effetti dannosi delle dipendenze; solo in situazioni guidate dall'insegnante adottati un salutare stile di vita con un corretto regime alimentare.	Non conosci i rischi e gli effetti dannosi delle dipendenze; adottati solo saltuariamente un salutare stile di vita con un corretto regime alimentare.
	Sviluppo economico e sostenibilità	Comprendi l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conosci le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Con i tuoi atteggiamenti e comportamenti responsabili cerchi di tutelare l'ambiente, il decoro urbano, gli ecosistemi e le risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	Conosci il valore costituzionale del lavoro, le condizioni della crescita economica e le cause dell'arretratezza economica e sociale; conosci i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici; metti in relazione lo stile di vita con il suo impatto sociale,	Conosci il valore del lavoro e sai indicare le principali condizioni della crescita economica e cause dell'arretratezza; conosci l'importanza della tutela dei beni artistici; sai che lo stile di vita ha un impatto sociale economico e ambientale, ma fatichi a metterlo in relazione.	Riconosci la giusta importanza al lavoro e sai indicare le condizioni essenziali della crescita economica e cause dell'arretratezza, riuscendo solo in parte a motivarne la relazione; riconosci il valore dei beni artistici e in alcune situazioni riconosci l'impatto sociale, economico e ambientale dello stile di vita.	Riconosci l'importanza del lavoro e guidato riesci a individuare qualche condizione della crescita economica e le cause dell'arretratezza, senza però motivarli; dai valore ai beni artistici e riconosci il valore dell'ambiente, ma riesci solo guidato a metterlo in	Non riconosci l'importanza del lavoro e non riesci a individuare le condizioni della crescita né le cause dell'arretratezza; non riconosci il valore dei beni artistici, nemmeno con i tuoi comportamenti; non riconosci l'impatto sociale, economico e ambientale dello stile di vita.

VALUTAZIONE FORMATIVA – **RUBRICA EDUCAZIONE CIVICA** – SECONDARIA PRIMO GRADO GABRIELE D'ANNUNZIO

			economico e ambientale.			relazione con lo stile di vita.	
		Comprendi le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendi l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	Riconosci situazioni di pericolo ambientale e individui, analizzi e illustri le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Riconosci quasi sempre situazioni di pericolo ambientale e riesci ad individuare, analizzare ed illustrare quasi tutte le cause e gli effetti del cambiamento climatico.	Con qualche indicazione riesci ad individuare situazioni di pericolo ambientale ed ad illustrare quasi tutte le cause e gli effetti del cambiamento climatico.	Guidato riesci ad individuare situazioni evidenti di pericolo ambientale e ad elencare le cause e gli effetti essenziali del cambiamento climatico.	Nemmeno guidato riesci ad individuare situazioni evidenti di pericolo ambientale e non metti in collegamento le cause e gli effetti essenziali del cambiamento climatico.
		Maturi scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Identifichi gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione.	Identifichi quasi sempre gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale riuscendo ad ipotizzare azioni di tutela e di valorizzazione.	Con qualche indicazione identifichi gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale; riesci ad ipotizzare le fasi essenziali di azioni di tutela e valorizzazione.	Guidato identifichi alcuni essenziali elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale; riconosci l'importanza della tutela dei beni culturali.	Nemmeno guidato riesci ad individuare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale; non riconosci l'importanza della tutela dei beni culturali.
		Maturi scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	Pianifichi e progetti piani e preventivi di spesa in modo dettagliato e preciso, conosci e applichi forme di risparmio; conosci la funzione del denaro e le sue forme di utilizzo.	Pianifichi e progetti piani e preventivi di spesa in modo abbastanza preciso e conosci forme di risparmio; conosci la funzione del denaro e quasi tutte le sue forme di utilizzo.	Con alcune indicazioni pianifichi e progetti in modo abbastanza preciso piani e preventivi di spesa; conosci la funzione del denaro e le sue forme principali di utilizzo.	Guidato realizza semplici piani e preventivi di spesa; conosci le principali funzioni del denaro.	Realizzi piani e preventivi di spesa imprecisi; non conosci le funzioni del denaro.
		Maturi scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	Individui le possibili cause e comportamenti che favoriscono o	Individui le possibili cause e comportamenti che favoriscono o contrastano la	Individui solo alcune delle possibili cause e comportamenti che favoriscono o contrastano la	Guidato individui alcune cause e comportamenti che favoriscono o contrastano la	Anche se guidato non riesci ad individuare alcune cause e comportamenti che

VALUTAZIONE FORMATIVA – **RUBRICA EDUCAZIONE CIVICA** – SECONDARIA PRIMO GRADO GABRIELE D'ANNUNZIO

			contrastano la criminalità motivando le tue affermazioni; riconosci il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.	criminalità motivando solo parzialmente le tue affermazioni; riconosci il principio che i beni pubblici sono beni di tutti, ma riesci a motivarne solo parzialmente il significato.	criminalità, guidato motivi solo parzialmente le tue affermazioni; riconosci il principio che i beni pubblici sono beni di tutti e guidato riesci a motivarne parzialmente il significato.	criminalità, senza però riuscire a motivarlo; riconosci il principio che i beni pubblici sono beni di tutti dimostrandolo con il tuo comportamento ma non riesci a motivarne il significato.	favoriscono o contrastano la criminalità; Con il tuo comportamento dimostri di non riconoscere a pieno il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.
	Cittadinanza digitale	Accedi alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Sai ricercare le informazioni valutando le fonti da cui le prelevi.	Sai ricercare le informazioni utilizzando fonti di cui conosci l'attendibilità	Sai ricercare le informazioni utilizzando generalmente fonti di cui conosci l'attendibilità	Guidato sai ricercare le informazioni da fonti attendibili	Non verifichi le fonti da cui prelevi le tue informazioni
		Interagisci con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Conosci e rispetti le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale; rispetti le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.	Conosci e rispetti quasi sempre le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale come rispetti quasi sempre le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.	Conosci e con qualche indicazione dell'insegnante rispetti le principali regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale; rispetti le principali regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.	Conosci e guidato dall'insegnante rispetti alcune regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale; sempre guidato rispetti alcune regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.	Non conosci e non rispetti rispetti parzialmente le regole del corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale; anche se guidato non rispetti le regole essenziali della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.
		Gestisci la tua identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la tua e quella degli altri sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di te stesso e degli altri.	Gestisci la tua identità digitale controllando la circolazione dei tuoi dati; valuti con attenzione ciò che si consegna agli altri in rete; conosci ed eviti i rischi per la salute	Gestisci la tua identità digitale controllando quasi sempre la circolazione dei tuoi dati; valuti con attenzione ciò che si consegna agli altri in rete; conosci e	Gestisci la tua identità digitale controllando parzialmente la circolazione dei tuoi dati; non valuti sempre con attenzione ciò che si consegna agli altri in	Guidato gestisci la tua identità digitale controllando i dati essenziali mentre valuti con poca attenzione gli altri dati; conosci alcuni dei rischi per la salute e delle	Anche se guidato non controlli i dati essenziali della tua identità digitale; anche se conosci, non eviti i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di

VALUTAZIONE FORMATIVA – **RUBRICA EDUCAZIONE CIVICA** – SECONDARIA PRIMO GRADO GABRIELE D’ANNUNZIO

			e le minacce derivanti dall’uso di tecnologie digitali: dipendenze da rete e gaming, cyberbullismo, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	generalmente eviti i rischi per la salute e le minacce derivanti dall’uso di tecnologie digitali: dipendenze da rete e gaming, cyberbullismo, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	rete; conosci buona parte dei rischi per la salute e delle minacce derivanti dall’uso di tecnologie digitali: dipendenze da rete e gaming, cyberbullismo, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate, ma non sempre riesci a riconoscerle.	minacce derivanti dall’uso di tecnologie digitali: dipendenze da rete e gaming, cyberbullismo, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate, ma senza indicazioni non riesci a riconoscerle.	tecnologie digitali: dipendenze da rete e gaming, cyberbullismo, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate,
--	--	--	--	--	---	---	---

VALUTAZIONE FORMATIVA – **RUBRICA EDUCAZIONE CIVICA** – SECONDARIA PRIMO GRADO GABRIELE D'ANNUNZIO

Criteri per la trasposizione quadrimestrale disciplinare in voti decimali

<i>VOTO</i>	<i>LIVELLI DI QUALITÀ RAGGIUNTI PREVALEMENTEMENTE</i>	<i>CRITERI DISTINTIVI</i>
10	Pienamente raggiunto	Hai pienamente raggiunto tutti gli obiettivi trasversali e disciplinari (con poche eccezioni).
9	Pienamente Raggiunto	Hai pienamente raggiunto molti degli obiettivi disciplinari trasversali e disciplinari, mentre hai raggiunto in modo solido gli altri.
8	Raggiunto	Hai raggiunto tutti o quasi tutti gli obiettivi trasversali e disciplinari.
7	Parzialmente raggiunto	Hai parzialmente raggiunto tutti gli obiettivi trasversali e disciplinari.
6	Iniziale	Hai iniziato il percorso verso il raggiungimento della maggior parte degli obiettivi trasversali e disciplinari.
5	Da raggiungere	Mentre per alcuni obiettivi trasversali e disciplinari hai iniziato il percorso per raggiungerli, per altrettanti non lo hai ancora avviato.
4	Da raggiungere	Per la maggior parte degli obiettivi trasversali e disciplinari non hai ancora iniziato il tuo percorso per raggiungerli.

Se fosse una corsa:

Da raggiungere: devi ancora partire.

Iniziale: hai iniziato a correre.

Parzialmente raggiunto: stai aumentando l'andatura.

Raggiunto: corri veloce e sicuro verso la destinazione.

Pienamente raggiunto: Complimenti, hai raggiunto la tua meta! Ma preparati perchè stai per correre verso un'altra destinazione.