

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**  
**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DESUNTI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012**

L'alunno/a

- Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
- Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.
- Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ...

**INTEGRAZIONI AL PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (D.M. n. 254/2012) RIFERITE  
ALL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA**

L'alunno/a

- Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

## COMPETENZE SPECIFICHE

- Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale) sanciti dalla Costituzione, dal Diritto Nazionale e dalle Carte Internazionali.
- Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria e di utilizzo responsabile delle risorse naturali ed energetiche
- Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.
- Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo.
- Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, dei diritti umani, della democrazia e della cittadinanza.
- Riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo; impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune.
- Riconoscere i valori comuni dell'Europa, espressi nel Trattato sull'Unione Europea e nella Carta dei Diritti Fondamentali dell'Unione Europea e manifestare riflessioni su di essi.

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO FINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

**ABILITÀ****CONOSCENZE****COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

- Comprendere e spiegare la funzione regolatrice delle norme (in famiglia, a scuola, per la strada).
- Indicare la natura, gli scopi e l'attività delle istituzioni pubbliche. · Distinguere gli organi dello Stato, delle Regioni e dei Comuni e le loro funzioni.
- Leggere e analizzare i principi fondamentali della Costituzione italiana sapendoli collegare alla vita sociale e all'esperienza quotidiana. Comprendere gli scopi dell'U. E.
- Comprendere gli scopi dell'ONU e delle principali organizzazioni internazionali.
- Identificare i principali organismi che agiscono a difesa dei diritti umani.
- Leggere gli articoli della Dichiarazione Universale dei diritti umani sapendoli collegare alla vita sociale e all'esperienza quotidiana.
- Individuare, nelle varie epoche e nel mondo contemporaneo, le diverse forme di violazione dei diritti umani.
- Comprendere l'impatto sociale distruttivo delle mafie e della corruzione.

**COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

- Il regolamento scolastico e il Patto di corresponsabilità.
- Il codice della strada.
- La Costituzione italiana.
- L'ordinamento della Repubblica.
- L'Inno di Mameli e la bandiera italiana.
- La funzione e gli scopi delle imprese, dei partiti e dei sindacati.
- I diritti e i doveri del cittadino (salute propria e altrui, sicurezza stradale, libertà di manifestazione del pensiero...).
- I diritti e i doveri dei cittadini.
- L'Organizzazione politica ed economica della UE.
- Gli organismi internazionali (ONU, UNICEF...).
- Le principali ONG (Emergency, Greenpeace, Medici Senza Frontiere ...).
- Le mafie in Italia e nel mondo.

**SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, educazione alla salute, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

- Leggere e analizzare gli obiettivi dell'Agenda 2030 sapendoli collegare alla vita sociale e all'esperienza quotidiana.
- Agire rispettando il materiale proprio e altrui, le cose pubbliche, l'ambiente.
- Identificare i principali organismi di tutela dell'ambiente su scala locale, nazionale ed internazionale.
- Osservare i principi fondamentali per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita.
- Individuare le relazioni causa-effetto tra comportamenti irresponsabili e danni all'ambiente.
- Seguire le regole della raccolta differenziata del proprio Comune.
- Riconoscere la propria identità culturale e il suo legame con la storia, individuando differenze ed analogie con l'identità culturale di chi proviene da un altro Paese.
- Riconoscere nelle produzioni artistiche, musicali e letterarie (del proprio e degli altri Paesi) l'originalità della loro impronta culturale ma anche gli elementi di universalità in esse presenti.

**SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, educazione alla salute, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

- L'Agenda 2030 adottata dall'Assemblea generale dell'ONU: I 17 *Goals* fanno riferimento ad un insieme di questioni importanti per lo sviluppo che prendono in considerazione in maniera equilibrata le **tre dimensioni dello sviluppo sostenibile** – economica, sociale ed ecologica – e mirano a porre fine alla **povertà**, a lottare contro l'**ineguaglianza**, ad affrontare i **cambiamenti climatici**, a costruire società pacifiche che rispettino i **diritti umani**.
- I principi di sicurezza e di prevenzione dei rischi.
- Salute, benessere, alimentazione e stili di vita corretti, igiene e profilassi delle malattie.
- Ambiente e interventi dell'uomo.
- Il patrimonio ambientale e culturale del nostro Paese.
- Le fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili.
- La raccolta differenziata e il riciclaggio.
- Conseguenze ambientali ed economiche su scala locale e globale degli interventi dell'uomo (inquinamento, dissesto idrogeologico...).

### **CITTADINANZA DIGITALE**

- Saper interagire attraverso varie tecnologie digitali.
- Individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.
- Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali.
- Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.
- Essere in grado di proteggere la propria Web reputation, gestire e tutelare i dati personali che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi.
- Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.
- Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.

### **CITTADINANZA DIGITALE**

- I mezzi e le forme di comunicazione digitale.
- Identità digitale e identità reale.
- Il rispetto della privacy.
- La navigazione in Internet: le regole e le responsabilità.
- La Netiquette.
- I rischi della rete.
- Il cyberbullismo.
- La credibilità e l'affidabilità dei contenuti digitali.
- Le news e le fake news.

### **Partecipazione a Progetti inseriti nel PTOF d'Istituto:**

- **Motricità** (Più Sport a scuola; Campionati studenteschi; Corsi di nuoto)
- **Benessere a scuola** (Spazio ascolto; Io e l'altro)
- **Educazione alla legalità** (Educazione stradale, Consiglio comunale dei ragazzi)
- **Eco school**
- **Continuità**
- **Educazione digitale** (A portata di click; creatività multimediale)
- **Accoglienza e Inclusione**

Interventi con gli esperti e laboratori promossi dagli enti del territorio, relativi alle tematiche affrontate nei progetti (cyberbullismo, educazione alla sessualità, polizia postale, ...).

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

| Dimensioni di competenza                             | <b>Livello avanzato<br/>(10-9)</b>                                                                                                                                                                                                              | <b>Livello intermedio<br/>(8-7)</b>                                                                                                                                                                                              | <b>Livello base (6)</b>                                                                                                                       | <b>Livello iniziale (5)</b>                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Conoscenza e comprensione dei valori di cittadinanza | <ul style="list-style-type: none"><li>Mostra di conoscere e comprende-re l'importanza dei valori di cittadinanza (uguaglianza, solidarietà, pace, democrazia, rispetto, tolleranza ...) e sa bene argomentare le sue idee a riguardo.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Mostra di conoscere i valori di cittadinanza (uguaglianza, solidarietà, pace, democrazia, rispetto, tolleranza ...), ma non sempre sa spiegare bene l'importanza di tali valori.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Mostra di conoscere alcuni valori di cittadinanza e sa spiegare in modo semplice l'importanza</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Se guidato riconosce alcuni valori di cittadinanza e ne fornisce una spiegazione non sempre pertinente.</li></ul> |

## Azioni e atteggiamenti di cittadinanza responsabile

- Assume in autonomia e in modo consapevole comportamenti consoni ad una cittadinanza responsabile (evita le situazioni di conflitto; riconosce i bisogni degli altri; rispetta le regole; partecipa attivamente alla vita di classe; si impegna per l'integrazione; valorizza le differenze; è disponibile all'ascolto .. ).

- Prende decisioni dopo aver riflettuto; esprime e comprende punti di vista diversi.

- Sa comunicare in modo efficace; è tollerante; sa mediare e negoziare; aiuta gli altri; mostra capacità empatiche.

- Quasi sempre assume in autonomia e i comportamenti necessari per una cittadinanza responsabile.

- Prende decisioni non sempre a seguito di riflessioni; esprime il suo punto di vista, talvolta non si impegna nel comprendere quello de-gli altri.

- Sa comuni-care in modo abbastanza efficace; non sempre è tollerante; riesce solo in alcune situazioni a mediare e negoziare.

- Se guidato riconosce i comportamenti necessari per una cittadinanza responsabile.

- Ha bisogno di conferme per prendere decisioni;

- Esprime non sempre in modo adeguato il suo punto di vista, spesso non accetta il punto di vista degli altri.

- Comunica in modo semplice e non sempre chiaro; è selettivo quando deve relazionarsi.

- Se guidato riconosce i comportamenti necessari per una cittadinanza responsabile, ma non sempre riesce a metterli in atto e a riconoscere in autonomia gli atteggiamenti negativi.

- Non riesce a decidere in modo autonomo; non riflette prima di esprimersi ; non accetta il punto di vista degli altri.

- Interagisce con gli altri solo se è sollecitato; tende a stabilire relazioni conflittuali e polemizza spesso per imporre il proprio punto di vista.

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>SVILUPPO<br/>SOSTENIBILE</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Assume in autonomia e in modo consapevole comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quasi sempre assume in autonomia e i comportamenti rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se guidato riconosce i comportamenti rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.</li> </ul>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se guidato riconosce i comportamenti necessari alla salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui, ma non sempre riesce a metterli in atto.</li> </ul> |
| <p><b>Cittadinanza<br/>digitale</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Applica le norme comportamentali adeguate all'utilizzo delle tecnologie digitali; analizza, confronta e valuta criticamente l'affidabilità delle fonti di dati e informazioni digitali; conosce i pericoli della Rete.</li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Applica abbastanza bene le norme comportamentali adeguate all'utilizzo delle tecnologie digitali; analizza e valuta abbastanza criticamente l'affidabilità delle fonti di dati e informazioni digitali.</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce le norme comportamentali adeguate all'utilizzo delle tecnologie digitali, ma ne sotto-valuta l'importanza; non si pone il problema dell'affidabilità delle fonti di dati e informazioni digitali.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deve essere controllato nell'utilizzo delle tecnologie digitali.</li> </ul>                                                                                                                                                  |