

**ISTITUTO COMPRENSIVO “Gabriele
D’Annunzio”**

**SCUOLA PRIMARIA
CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA PER LA SCUOLA PRIMARIA**

PREMESSA

L’insegnamento e l’apprendimento dell’ Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella missione di un’istituzione fondamentale come la scuola. Suddetta disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge così l’intero sapere. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione.

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell’Istituto, come previsto dalle Linee guida per l’insegnamento dell’Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l’apprendimento di ciascuno.

L'articolo 1, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che *l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.*

Nell’articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell’immediato futuro anche integrando il Patto Educativo di Corresponsabilità ed estendendolo alla scuola primaria e dell’Infanzia.

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

Le Istituzioni scolastiche sono chiamate, pertanto, ad aggiornare i curricoli di istituto e l'attività di programmazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società". Pertanto, ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

I tre nuclei tematici

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

- la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.
- i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

- L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi:

Sconfiggere la povertà; Sconfiggere la fame; Salute e benessere; Istruzione di qualità; Parità di genere; Acqua pulita e servizi igienico-sanitari; Energia pulita e accessibile; Lavoro dignitoso e crescita economica; Imprese, innovazione e infrastrutture; Ridurre le disuguaglianze; Città e comunità sostenibili; Consumo e produzione responsabili; Lotta contro il cambiamento climatico; La vita sott'acqua; La vita sulla terra; Pace, giustizia e istituzioni solide; Partenariato per gli obiettivi

- Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.

- In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.

3. CITTADINANZA DIGITALE (art.5 della Legge)

- Esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.
- E' la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.
- Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta
- L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate.
- Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi che coinvolge tutti i docenti.

Pertanto, come previsto dalle Linee guida, il Collegio dei Docenti provvede ad individuare all'interno del curricolo i traguardi di competenze, non già previsti, integrando, in via di prima applicazione, il Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione e il Profilo educativo, culturale e professionale dello studente, rinviando all'a.s. 2022/2023 , la determinazione dei traguardi di competenza e degli obiettivi specifici di apprendimento sia per la primaria che per la secondaria di primo grado.

COSTITUZIONE E CITTADINANZA

OBIETTIVI	- Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea - Riconoscere la propria appartenenza nazionale all'interno dell'appartenenza europea e mondiale.
CONTENUTI E CONOSCENZE	- I simboli dell'identità mondiale, europea e nazionale e delle identità regionali e locali. - Forma e funzionamento delle amministrazioni locali. - Principali forme di governo: la Comunità Europea, lo Stato, la regione, la provincia e il comune.
COMPETENZE	- Riconoscere e apprezzare le diverse identità culturali in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE

OBIETTIVI	- Vivere in un ambiente di vita sostenibile per tutti: cura delle risorse e lotta allo spreco.
CONTENUTI E CONOSCENZE	- Argomentazioni sulle conseguenze dell'utilizzo non responsabile delle risorse (energia, acqua, rifiuti) sull'ambiente.
COMPETENZE	- Impegnarsi per promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita.

CITTADINANZA DIGITALE

OBIETTIVI	- Esprimere e valorizzare sé stessi utilizzando gli strumenti tecnologici in modo autonomo e rispondente ai bisogni individuali. - Sapersi proteggere dalle insidie della rete e dei media.
CONTENUTI E CONOSCENZE	- Utilizzo delle tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale.
COMPETENZE	- Essere cittadini competenti del mondo contemporaneo.

La Valutazione

Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio di classe gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento di educazione civica. Sulla base di tali informazioni, in sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum di istituto. Dall'anno scolastico 2023/24 verranno date indicazioni circa la valutazione di Educazione Civica dal Ministero dell'Istruzione.

Competenze previste al termine della Scuola Primaria:

Traguardi di apprendimento al termine della V Primaria

(Indicatori da riportarsi in pagella per educazione civica fine scuola primaria)

L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale). Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).

È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.

Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. È consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy,

diritti d'autore". Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

Traguardi per le Competenze generali: collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle Cittadinanze. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio politico (e di quello economico) per orientarsi nel tessuto culturale ed associativo (e in quello produttivo) del proprio territorio. Comprendere il linguaggio e la logica interna della disciplina, riconoscendone l'importanza perché in grado di influire profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della propria esistenza a livello individuale e sociale, applicandola in modo efficace con autonomia e responsabilità a scuola come nella vita.

Traguardi per le Competenze operative: saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi alla luce delle cittadinanze di cui è titolare; riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme delle cittadinanze attraverso linguaggi, metodi e categorie fornite dalle varie discipline; riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale; stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; orientarsi nella normativa e nella casistica di base che disciplinale cittadinanze, con particolare attenzione alla tutela dell'ambiente e del territorio e allo sviluppo sostenibile e all'educazione digitale; individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni problematiche.

Obiettivi formativi in uscita PRIMARIA
Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica riconoscendone i punti di debolezza e i punti di forza, e saperli gestire. Essere consapevoli dei propri comportamenti Iniziar ad organizzare il proprio apprendimento utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili. Acquisire un personale metodo di studio.
Elaborare e realizzare semplici prodotti di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese.
Comprendere semplici messaggi di genere diverso anche mediante supporti cartacei e informatici. Utilizzare i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni, norme, procedure, e le diverse conoscenze disciplinari, anche mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali).
Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti. Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità. Rispettare le regole condivise
Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. Cercare di formulare ipotesi di soluzione, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. Individuare e rappresentare fenomeni ed eventi disciplinari, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti sia nello spazio che nel tempo. Ricavare informazioni da immagini e testi scritti di contenuto vario Essere disponibile a ricercare informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinati e prettamente scolastici.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
CLASSE PRIMA totale ore annue 33

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

Obiettivi di apprendimento	ABILITA'	Contenuti
Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Conosce le proprie caratteristiche fisiche.	Scoperta di sé e delle proprie emozioni. Cura di sé.
Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.	È consapevole di appartenere a un gruppo (in famiglia e a scuola). Conosce il linguaggio rispettoso.	Differenze e uguaglianze tra sé e gli altri.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Obiettivi di apprendimento	ABILITA'	Contenuti
Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	Riconosce i principali tipi di materiali (carta, plastica, vetro). Sa che è importante rispettare l'ambiente e il materiale scolastico.	Importanza del rispetto non solo dell'ambiente ma anche di chi lo abita. Uso efficiente delle principali risorse.
Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	Sa che esistono azioni rispettose e azioni dannose. Raccolta differenziata.	Importanza dell'acqua come bene prezioso e importante risorsa per la vita.

3. CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi di apprendimento	ABILITA'	Contenuti
Essere in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	Sa che esistono diversi device (smartphone, computer, tablet). Utilizza alcune semplici applicazioni digitali con la guida dell'adulto.	I principali device (smartphone, computer, tablet). Componenti hardware basilari del computer.

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA-
CLASSE SECONDA totale ore annue 33**

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà		
Obiettivi di apprendimento	ABILITA'	Contenuti
Riconosce i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana.	Conosce il linguaggio rispettoso.	Differenze e uguaglianze tra sé e gli altri. Il proprio ruolo nei diversi contesti (famiglia, scuola...).
Rispetta delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.	Riconosce e si affida alle principali figure di riferimento.	Incarichi e responsabilità in classe. Regole e loro funzioni.
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio		
Obiettivi di apprendimento	Abilita'	Contenuti
Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	Riconosce i principali tipi di materiali (carta, plastica, vetro).	Importanza del rispetto non solo dell'ambiente ma anche di chi lo abita.
Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	Sa che è importante rispettare l'ambiente e il materiale scolastico. Sa che esistono tra azioni rispettose e azioni dannose.	Uso efficiente delle principali risorse.
Classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	Rispetta la natura:raccolta differenziata	Rispetto dell'ambiente: il creato e il costruito.
3. CITTADINANZA DIGITALE		
Obiettivi di apprendimento	Abilita'	Contenuti
Essere in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	Sa che esistono diversi device (smartphone, computer, tablet).	I principali device (smartphone, computer, tablet). Componenti hardware basilari del computer. Uso corretto dei principali mezzi di comunicazione. Norme comportamentali

		da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali (Netiquette).
Essere in grado di comprendere il concetto di dato.	Utilizza alcune semplici applicazioni digitali con la guida dell'adulto.	Produzione di testi multimediali, utilizzando sistemi di videoscrittura e utilizzando le funzioni di selezione e inserimento immagini o altre procedure grafiche.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE TERZA totale ore annue 33

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà		
Obiettivi di apprendimento	Abilita'	Contenuti
Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi.	È consapevole di appartenere a un gruppo (società, in famiglia e a scuola).	Differenze e uguaglianze tra sé e gli altri. Il proprio ruolo nei diversi contesti (famiglia, scuola...).
Riconoscere i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana.	Conosce il linguaggio rispettoso.	Incarichi e responsabilità in classe. Regole e loro funzioni. Regole di convivenza. Comunicazione non ostile. Principali simboli dello Stato italiano, come la bandiera nazionale.
Rispettare delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.	Riconosce e si affida alle principali figure di riferimento.	Dichiarazione dei diritti del fanciullo. Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia. Giornata dei diritti dell'infanzia.
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio		
Obiettivi di apprendimento	Abilita'	Contenuti
Classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	Sa che esistono tra azioni rispettose e azioni dannose.	Rispetto degli animali e dell'ambiente in cui vivono. Principali problemi legati all'ambiente. Forme di inquinamento.

		Raccolta differenziata e sistema di riciclaggio dei materiali.
Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	Comprende che esistono dei rischi legati alla circolazione stradale, alla convivenza, all'uso di spazi comuni e a eventi catastrofici. Comprende l'importanza di avere comportamenti adeguati in relazione all'igiene personale e alla sicurezza.	Principali norme del codice stradale.
Riconoscere i principi fondamentali del proprio benessere psico-fisico, legati alla cura del proprio corpo, all'attività fisica e a un corretto ed equilibrato regime alimentare.	Conosce le proprie caratteristiche fisiche e i principali bisogni del proprio corpo. Distingue tra cibi sani e cibi meno sani.	Stili di vita sani. Educazione allo sport. Educazione alimentare.
3. CITTADINANZA DIGITALE		
Obiettivi di apprendimento	Abilità	Contenuti
Essere in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	Sa che esistono diversi device (smartphone, computer, tablet).	I principali device (smartphone, computer, tablet). Componenti hardware basilari del computer.
Essere in grado di comprendere il concetto di dato. Saper distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.	Utilizza alcune semplici applicazioni digitali con la guida dell'adulto. È consapevole che attraverso i mezzi di comunicazione può condividere contenuti e informazioni (messaggi, foto...) con altre persone.	Internet e la rete. Uso corretto dei principali mezzi di comunicazione. Norme di comportamento da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali (Netiquette).

Essere consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.	Uso corretto delle tecnologie digitali per evitare rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.
Essere in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	Produzione di testi multimediali, utilizzando sistemi di videoscrittura e utilizzando le funzioni di selezione e inserimento immagini o altre procedure grafiche.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
CLASSE QUARTA totale ore annue 33

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

Obiettivi di apprendimento	Abilita'	Contenuti
Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Conosce il concetto di diritto e di dovere.	I contenuti fondamentali della Carta costituzionale: analisi degli articoli più significativi. L'ordinamento dello Stato italiano.
Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.	Ha il concetto di Stato e nazione.	La divisione dei poteri dello Stato.
Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipio.	Conosce l'Italia in quanto Stato anche in relazione all'Europa e al resto del mondo.	L'iter legislativo delle leggi.
Comprendere e riconoscere il significato di legalità, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conoscere la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	Conosce l'importanza per una società di avere un nucleo di regole condivise. Comprende il significato e il valore della legge, della regola in rapporto alla libertà individuale e sociale (riconosce e supera gli errori, le frustrazioni e gli insuccessi esprimendo in modo costruttivo i propri stati d'animo; rispetta la libertà altrui manifestando senso di responsabilità, altruismo e solidarietà). Apprezza i valori essenziali su cui si basa la vita individuale e comunitaria.	I grandi personaggi che hanno dato la vita per difendere la legalità e lo Stato. I poteri gli statuti delle Regioni italiane, anche relativamente alle Regioni a Statuto speciale.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Obiettivi di apprendimento	Abilita'	Contenuti
Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché	Comprende il concetto di sviluppo sostenibile, di risorse rinnovabili e non rinnovabili.	Contenuto degli obiettivi dell'agenda ONU 2030 Principali problemi legati

di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.		all'ambiente sia a livello nazionale che internazionale
Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	Comprende quale può essere il contributo personale che può dare alla tutela dell'ambiente.	Principali accordi internazionali per la tutela ambientale.
Saper riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	Ha un primo concetto di energia.	Fonti di energia fossili e rinnovabili
Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della natura favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	Comprende il valore della storia e dell'arte nella propria crescita personale e in quella di un popolo, sia come memoria storica, sia come lettura del presente e progettazione del futuro. Conosce le Regioni italiane e il particolare le caratteristiche del territorio e le attività umane. Comprende i principali rischi legati alla circolazione stradale, alla convivenza, all'uso di spazi comuni e a eventi catastrofici.	Significato di patrimonio culturale e le caratteristiche del patrimonio culturale italiano. Il patrimonio Unesco italiano, materiale e immateriale. Principali procedure legate alla protezione civile (piano di evacuazione, procedure in caso di incendio, alluvione o terremoto; nozioni di primo soccorso...). Forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali. Uso corretto delle risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia, forme di inquinamento.
Riconoscere i principi fondamentali del proprio benessere psico-fisico, legati alla cura del proprio corpo, all'attività fisica e a un corretto ed equilibrato regime alimentare	Conosce il funzionamento del corpo umano e in particolare delle cause delle malattie, le funzioni della digestione e i principi nutritivi.	Modalità operative, procedure comportamentali e stili di vita volti a tutelare e difendere la salute fisica e il benessere psicologico.
3 CITTADINANZA DIGITALE		

Obiettivi di apprendimento	Abilita'	Contenuti
Essere in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	Conosce le componenti hardware del computer. Conosce i principali device.	Utilizzo dei mezzi di comunicazione più diffusi (computer, televisione, cellulare, smartphone, tablet) e saperli utilizzare e gestire nel rispetto dell'altro e a seconda dei contesti e delle situazioni. Credibilità e affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali (fake news).
Essere in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.	Capisce che cosa si intende per Internet e rete.	Mezzi e forme di comunicazione digitali appropriate per diversi contesti. Norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali (Netiquette).
Essere in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	Utilizza alcuni programmi digitali.	Produzione di testi multimediali, utilizzando sistemi di videoscrittura e utilizzando le funzioni di selezione e inserimento immagini o altre procedure grafiche.

CLASSE QUINTA totale ore annue 33

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà		
Obiettivi di apprendimento	Abilità	Contenuti
Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	Comprendere il significato e il valore della legge, della regola in rapporto alla libertà individuale e sociale (riconosce e supera gli errori, le frustrazioni e gli insuccessi esprimendo in modo costruttivo i propri stati d'animo; rispetta la libertà altrui manifestando senso di responsabilità, altruismo e solidarietà). Apprezzare i valori essenziali su cui si basa la vita individuale e comunitaria.	La struttura del mondo del lavoro, importanza delle pari opportunità e della sicurezza nel mondo del lavoro. Le principali Organizzazioni internazionali e sovranazionali: caratteristiche, ruoli con particolare riferimento alle Nazioni Unite. I principi e la storia dell'Unione Europea. I simboli della Repubblica italiana, e in particolare l'Inno e la bandiera nazionale. Il valore del rispetto di persone, animali e della natura e l'importanza di prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente. Sperimentazione concreta del senso di appartenenza ad un territorio e ad una comunità, attraverso pratiche comportamentali improntate alla cittadinanza attiva e alla legalità.
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio		

Obiettivi di apprendimento	Abilità	Contenuti
Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	Comprende il valore della storia e dell'arte nella propria crescita personale e in quella di un popolo, sia come memoria storica, sia come lettura del presente e progettazione del futuro. Conosce le Regioni italiane e il particolare le caratteristiche del territorio e le attività umane. Comprende i principali rischi legati alla circolazione stradale, alla convivenza, all'uso di spazi comuni e a eventi catastrofici.	Principali accordi internazionali per la tutela ambientale. Significato di patrimonio culturale e le caratteristiche del patrimonio culturale italiano. Il patrimonio Unesco italiano, materiale e immateriale. Principali procedure legate alla protezione civile (piano di evacuazione, procedure in caso di incendio, alluvione o terremoto; nozioni di primo soccorso...).
Riconoscere i principi fondamentali del proprio benessere psico-fisico, legati alla cura del proprio corpo, all'attività fisica e a un corretto ed equilibrato regime alimentare	Conosce i fondamentali bisogni dell'uomo e le più importanti forme di utilizzo dell'ambiente. Conosce l'importanza di gestire in modo differenziato i rifiuti e di usare le risorse idriche ed energetiche senza sprecarle. Conosce almeno i più significativi atteggiamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale, a scuola e nel contesto di vita quotidiana. Conosce i principali effetti dei problemi ambientali sulla salute Conosce adeguate abitudini alimentari. Comprende il rapporto tra alimentazione/benessere e realizzazione personale Conosce atteggiamenti e comportamenti adeguati in	Forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali. Uso corretto delle risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia, forme di inquinamento. Modalità operative, procedure comportamentali e stili di vita volti a tutelare e difendere la salute fisica e il benessere psicologico. Rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute. Le norme di comportamento per la sicurezza e l'igiene personale nei vari ambienti.

	relazione all'igiene personale, alla sicurezza e a uno stile di vita attivo.	
3 CITTADINANZA DIGITALE		
Obiettivi di apprendimento	Abilità	Contenuti
Essere in grado di distinguere i diversi <i>device</i> e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	Conoscere le componenti hardware del computer. Conoscere i principali <i>device</i> .	Utilizzo dei mezzi di comunicazione più diffusi (computer, televisione, cellulare, smartphone, tablet) e saperli utilizzare e gestire nel rispetto dell'altro e a seconda dei contesti e delle situazioni.
Essere in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.	Capisce che cosa si intende per Internet e rete. Utilizza alcuni programmi digitali.	Credibilità e affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali (<i>fake news</i>).
Saper distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.	Comprende l'importanza di salvaguardare la propria identità.	Mezzi e forme di comunicazione digitali appropriate per diversi contesti. Norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali (<i>Netiquette</i>). Concetto di privacy e norme per la tutela dei dati sensibili e delle identità altrui. Norme per la condivisione di informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri.
Prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.	Conosce il valore delle differenze e rispetta i compagni.	Uso corretto delle tecnologie digitali per evitare rischi per la salute e minacce al proprio benessere

		fisico e psicologico. Pericoli legati alle tecnologie digitali rispetto all'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyber bullismo.
Essere in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	Conosce ed utilizza in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico. Conosce ed utilizza, da solo e/o in piccolo gruppo alcune web apps indicate dagli insegnanti per condividere elaborati didattici.	Produzione di testi multimediali, utilizzando sistemi di videoscrittura e utilizzando le funzioni di selezione e inserimento immagini o altre procedure grafiche. Sviluppo del pensiero computazionale, orientandolo come modalità privilegiata di ragionamento e avviandone l'applicazione ai vari ambiti del sapere