

# Istituto Comprensivo G. D'Annunzio

## Scuole dell'infanzia MIRO' E NAUSICAA

### CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

La scuola dell'infanzia si rivolge ai bambini e alle bambine dai tre ai sei anni ed è la risposta al loro diritto all'educazione e alla cura, in coerenza con i principi di pluralismo culturale ed istituzionale presenti nella Costituzione della repubblica, nella Convenzione dei diritti dell'infanzia e nei documenti dell'Unione europea.

Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé ed attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura (Indicazioni Nazionali 2012).

Il curricolo della scuola dell'infanzia si sviluppa in tre nuclei concettuali come indicato dalle linee guida

#### **1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

Leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza.

Quindi sono fondamentali i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici...) così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale del nostro Paese.

#### **2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

Gli obiettivi dell'agenda ONU 2030 riguardano la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, la costruzione di ambienti di vita, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali.

#### **3. CITTADINANZA DIGITALE**

Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola significa da una parte consentire l'acquisizione di competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

<b>SEZIONE A: traguardi formativi</b>	
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	
<b>Fonti di legittimazione</b>	- Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 - D.M. giugno 2020 (linee guida)
<b>Campi di esperienza</b>	TUTTI

## **1 COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

### **COMPETENZE SPECIFICHE**

- Manifestare il senso dell'identità personale consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.
- Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, sul bene e sul male, sulla giustizia.
- Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui valori, sulle ragioni che determinano il comportamento (Dichiarazione dei Diritti dei Bambini).
- Ascoltare e confrontarsi con adulti e coetanei rispettando le opinioni diverse dalle proprie.
- Adottare comportamenti corretti per la sicurezza, il rispetto per le persone, per le cose, per gli ambienti e assumersi responsabilità.

### **ABILITA'**

- Superare la dipendenza dall'adulto portando a termine compiti e attività in autonomia.
- Passare gradualmente da un linguaggio egocentrico ad un linguaggio socializzato.
- Rispettare i tempi degli altri.
- Canalizzare la propria aggressività in comportamenti socialmente corretti.
- Scoprire e conoscere il proprio corpo in relazione alla diversità sessuale.
- Manifestare il senso di appartenenza: riconoscerei compagni, le insegnanti, gli spazi, i materiali.
- Collaborare con i coetanei per la realizzazione di un progetto comune.
- Conoscere l'Inno Nazionale.
- Rappresentare graficamente la Bandiera Italiana.

### **CONOSCENZE**

- Gruppi sociali riferiti a ruoli e funzioni (scuola, famiglia, ass. sportive...)
- Significato della regola.
- Regole fondamentali per la convivenza nei vari gruppi di appartenenza.
- Regole per la sicurezza in casa, a scuola, in strada.
- Regole del lavoro in classe.
- Usi e costumi del proprio territorio e di altri paesi (portati da allievi provenienti da altre nazioni).
- Riconoscere i principali simboli della Nazione Italiana. (Bandiera e Inno).

### **COMPITI SIGNIFICATIVI**

- A partire da immagini di persone che manifestano sentimenti e stati d'animo, individuare i sentimenti e ipotizzare situazioni che li manifestano.
- Costruire cartelloni con simboli convenzionali che illustrano le varietà in classe: caratteristiche fisiche, preferenze cibi e giochi, somiglianze e differenze.
- Costruire cartelloni che rappresentano il corpo umano, gli organi e la loro funzione.
- Creare cartelloni che illustrano le regole per stare bene insieme a scuola e discutere sulle conseguenze dell'inosservanza delle regole.
- Partecipare a compiti e giochi di squadra che prevedono modalità interdipendenti.
- Fare semplici indagini su tradizioni locali e di altri paesi (balli, cucina...) per mettere a confronto le diversità.

### **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA:**

- Riferire propri stati d'animo e riconoscerli sugli altri; esprimerli in modo appropriato.
- Conoscere e riferire eventi della storia personale e familiare, tradizioni ed usanze del proprio ambiente.
- Formulare ipotesi e riflessioni sui diritti e sui doveri, sulla giustizia, sulle regole di convivenza...
- Collaborare nel gioco e nel lavoro, portare aiuto.
- Osservare le regole poste dall'adulto e condivise nel gruppo.
- Osservare comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza delle persone, degli ambienti, degli animali, delle cose.
- Osservare comportamenti rispettosi e di accoglienza verso i compagni nuovi o portatori di elementi di diversità (provenienza da altri paesi, condizioni).

## **2 SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio**

### **COMPETENZE SPECIFICHE**

- Promuovere un comportamento rispettoso degli altri, dell'ambiente, della natura.

- Osservazione degli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali con particolare attenzione ai loro cambiamenti.
- Osservare con curiosità e sistematicità l'ambiente in cui viviamo
- Formulare previsioni ed ipotesi.
- Adottare comportamenti volti a limitare la produzione di rifiuti ed incentivare il risparmio energetico.
- Adottare la raccolta differenziata in ambito scolastico e domestico.
- Utilizzare il gioco della trasformazione in riferimento al riciclaggio.
- Comprendere le implicanze delle scelte alimentari sulla propria salute e il proprio corpo.
- Conoscere il problema dello spreco alimentare nel nostro Paese.

### **ABILITA'**

- Usare i sensi per ricavare informazioni.
- Impegnarsi attivamente per la tutela e la salvaguardia della natura.
- Rispettare tutte le forme di vita.
- Distinguere le caratteristiche principali dei diversi ambienti.
- Sperimentare la raccolta differenziata e gli interventi positivi dell'uomo sul territorio (es. cura degli alberi, fattorie didattiche...).
- Favorire l'educazione alla salute ed al benessere attraverso una sana e corretta alimentazione.

### **CONOSCENZE**

- Acquisire consapevolezza dei comportamenti ecologici.
- Conoscere alcuni ambienti naturali.
- Conoscere la tipologia dei rifiuti (carta, plastica...).
- Conoscere le modalità per la riduzione, il riuso, il riciclo dei rifiuti.
- Comprendere le implicanze delle scelte alimentari sulla propria salute e il proprio corpo.
- Conoscere il problema dello spreco alimentare nel nostro Paese.

### **COMPITI SIGNIFICATIVI**

- Osservazione ed esplorazione dell'ambiente vicino.
- Raccolta di foglie, fiori, bacche e costruzione di erbari.
- Costruire cartelloni per rappresentare vari ambienti (naturali e non).
- Classificazioni dei materiali.
- Laboratorio creativo di riciclo materiali.
- Costruzioni di contenitori per attivare la raccolta differenziata dei rifiuti in classe.
- Costruire cartelloni dopo l'intervento di un esperto dei servizi ecologici sulla raccolta differenziata e il riciclo dei rifiuti.
- Messa in atto di semplici azioni per diminuire il consumo energetico.
- Costruzione di cartelloni per classificare gli alimenti.  
Sperimentare in cucina.

### **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA:**

- Conoscere le principali risorse della natura.
- Intuire la responsabilità individuale nella salvaguardia dell'ambiente.
- Saper decodificare i simboli relativi alla tutela dell'ambiente ed alla raccolta differenziata.
- Stimolare la creatività attraverso il riutilizzo di materiali di recupero.
- Capire l'importanza del risparmio energetico per un futuro sostenibile.
- Comprendere l'importanza di una sana alimentazione per garantire il benessere psico-fisico.

### 3 CITTADINANZA DIGITALE

#### COMPETENZE SPECIFICHE

- Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni con la supervisione dell'insegnante.
- Mettere in pratica le regole di un uso corretto del mezzo.

#### ABILITA'

- Muovere correttamente il mouse e i suoi tasti.
- Individuare ed utilizzare, su istruzioni dell'insegnante, il comando "salva" su un documento (già predisposto dal docente).
- Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico al computer.
- Prendere visione di lettere e forme di scrittura attraverso il computer.
- Utilizzare la tastiera alfabetica e numerica una volta memorizzati i simboli.

#### CONOSCENZE

- Conoscere le varie componenti del computer e i suoi usi.
- Riconoscere le icone principali per l'uso della scrittura, del disegno...
- Conoscere i pericoli legati ad un uso scorretto del computer (tempi e rete).

#### COMPITI SIGNIFICATIVI

- Orientarsi nello spazio (caccia al tesoro, percorsi motori con simbologia).
- Attività ludiche di classificazione, seriazione e organizzazioni seguendo criteri.

- Saper produrre semplici contenuti digitali (ad es. disegni, parole, etc)
- Comprendere ed eseguire semplici sequenze di movimento e di azione.
- Impartire semplici sequenze di movimento anche con supporti visivi e dispositivi automatici (es. Bee bot).
- Acquisire comportamenti finalizzati al risparmio energetico (spegnere computer e monitor).

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA:**

- Con la supervisione e le istruzioni dell'insegnante, utilizza il computer per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche.
- Usa tastiera e mouse, apre icone e file.
- Riconosce lettere e numeri nella tastiera.
- Utilizza il pc per visionare immagini, documentari, etc.

SEZIONE C: livelli di competenza			
EDUCAZIONE CIVICA			
LIVELLI DI PADRONANZA			
D - INIZIALE	C - BASE	B - INTERMEDIO	A - AVANZATO
<p>-Rispetta le regole di convivenza, facendo riferimento alle indicazioni e ai richiami dell'insegnante. Comprende con difficoltà l'importanza delle regole.</p> <p>- Guidato partecipa a giochi e attività collettive, adeguandosi al gruppo.</p>	<p>- Rispetta le proprie cose e quelle altrui, le regole nel gioco e nel lavoro, in condizioni di tranquillità e prevedibilità; recepisce le osservazioni dell'adulto. Accetta le osservazioni dell'adulto di fronte a comportamenti non corretti e si impegna a modificarli.</p>	<p>- Rispetta le cose proprie e altrui e le regole nel gioco e nel lavoro, assumendosi la responsabilità delle conseguenze di comportamenti non corretti contestati dall'adulto.</p> <p>- Partecipa a giochi e attività collettive, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità e i fini comuni; stabilisce rapporti adeguati con i compagni e gli adulti.</p>	<p>- Rispetta le regole, le persone, le cose e gli ambienti e sa motivare la ragione dei corretti comportamenti, assumendosi la responsabilità e le conseguenze delle violazioni.</p> <p>- Partecipa a giochi e attività collettive, collaborando attivamente con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità e i fini comuni; stabilisce rapporti corretti con i compagni e gli adulti.</p>
<p>- Guidato individua comportamenti e stili di vita rispettosi della salvaguardia delle risorse naturali.</p> <p>- Sotto la guida di un adulto adotta comportamenti per una corretta alimentazione e una dieta sana e equilibrata.</p>	<p>- Sollecitato partecipa a giochi e attività collettive, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità e i fini comuni; stabilisce rapporti, nel complesso, adeguati con i compagni e gli adulti.</p>	<p>- Sviluppa e condivide comportamenti e stili di vita rispettosi della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni.</p>	<p>- Sviluppa, condivide e consolida comportamenti e stili di vita rispettosi della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni</p>

<p>- Assiste in piccolo gruppo a giochi effettuati al computer da parte dei compagni.</p>	<p>- Sviluppa comportamenti e stili di vita rispettosi della salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p> <p>- Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare. Comincia ad acquisire le prime abitudini alimentari per un giusto approccio con il cibo.</p> <p>- Sotto la stretta supervisione e le istruzioni precise dell'insegnante, esegue semplici giochi utilizzando il mouse.</p>	<p>- Assume comportamenti rispettosi dell'igiene e della salute. Ha acquisito alcune abitudini alimentari per un giusto approccio con il cibo.</p> <p>- Con precise istruzioni dell'insegnante, esegue giochi; familiarizza con lettere, parole, numeri.</p> <p>- Utilizza la tastiera ed individua le principali icone che gli servono.</p> <p>- Realizza semplici elaborazioni grafiche.</p>	<p>comuni, per il futuro dell'umanità.</p> <p>- Riconosce ed applica comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita ed alla prevenzione. Ha acquisito corrette abitudini alimentari per un giusto approccio con il cibo grazie ad una corretta alimentazione e ad una dieta sana e equilibrata.</p> <p>- Da solo o in coppia, con la sorveglianza dell'insegnante, utilizza il computer per attività, giochi e peer elaborazioni grafiche, utilizzando con relativa destrezza il mouse per aprire icone, file e per salvare.</p> <p>- Utilizza la tastiera.</p> <p>- Opera con lettere e numeri in esercizi di riconoscimento.</p>
---	---	--	---